Социалдык педагогдун кызматтык милдеттери:

- Жалпы билим берүүчү мектептерде социалдык педагог бала менен үй бүлөнүн, социалдык чөйрөнүн, социалдык кызматтардын, ведомстволордун, укук коргоочу жана административдик органдардын ортосунда арачы катары иш жүргүзүп, турмуш тиричиликтин орчундуу маселелерин чечүүдө балдардын кызыкчылыктарын коргойт;
- Социологиялык сурам жүргүзүп, балдардын жашоо-шартын аныктап, иликтейт;
- Окуучулардын инсанынын психологиялык,-медико-педагогикалык өзгөчөлүктөрүн, анын микрочөйрөсүн жана жашоо шартын иликтейт;
- Балдардын жүрүм-турумундагы чектеп чыккан учурларды аныктоо максатында кыйынчылыктарды, чырдуу кырдаалдарды иликтейт;
- Балдар менен ата-энелердин мамилесин жакшырышына көмөктөшөт, микроклиматы бейжай үй-бүлөлөрдөгү балдардын коммуникативдик билгичтиктеринин өсүшүнө өбөлгө түзөт;
- Ата-энелердин педагогикалык маданиятын жогорулатууга, оз милдеттерине аң-сезимдүү мамилесин калыптандырууга, балдардын ата-энелери менен баарлашууда пайда болгон көйгөйлөрүн чечүүгө да көмөктөшөт;
- Балдарды социалдык коргоо, колдоо, алардын өмүрү менен ден-соолугун сактоо боюнча иш-чараларды жүргүзөт;
- Камкордукка жана асыроого муктаж болгон балдарга зарыл жардамдарды көрсөтөт;
- Класстан жана мектептен тышкары иштерге тартуу аркылуу жана жаштар, балдар уюмдары, мекемелери, клубдары менен кызматташтыкта балдардын эс алуусун уюштурууга жардамдашат;
- Балдар иштери боюнча комиссиянын иштерин катышат;
- Зарылдыкка жараша балдардын өздүк документтерин (туулгандыгы жөнүндө күбөлүк, паспорт…) калыбына келтирүүгө көмөктөшөт;
- Керектүү иш кагаздарды жүргүзөт;
- Ата-энелер (мыйзамдуу өкүлдөр) менен коомчулукту балдардын көйгөйлөрүн чечүүгө тартат;
- Балдар менен өспүрүмдөрдүн кызыкчылыктарын иликтөөгө байланышкан маалыматтарды чогултат, жашы жете электердин жеке маселелерин чечүү жана аларга шарттарды түзүү боюнча мамлекеттик уюмдарга расмий суроо-талап жөнөтөт;
- жүрүм-туруму бузулгандарга, турмуштук кыйын кырдаалдарга тушуккандарга, камкордукка муктаж болгондорго, өзгөчө муктаждыгы бар окуучуларга жардам берүүчүн аларды эсепке алып, аларга жардам берүүдө мектептин мугалимдери, психологдору (эгер болсо) ата-энелер (алардын алмаштырган кишилер), социалдык кызматтардын, жаштарды ишке орноштуруу кызматтарынын адистери, кайрымдуулук уюмдары менен бирге иш алып барат.

жашоодо кыйын (опурталдуу) кырдаалга туш келген,
камкордукка жана тарбияга муктаж,
өзгөчө муктаждыктары бар

2. **Төмөнкүлөрдү билүүгө тийиш:** Кыргыз Республикасынын Конституциясын жана Кыргызстандын мамлекеттик символдорун, Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө», «Мугалимдин статусу жөнүндө» мыйзамдарын, КР «Балдар жөнүндөгү кодексин, КР Эмгек кодексин, Баланын укуктары жөнүндөгү конвенцияны жана башка социалдык-педагогикалык ишмердикти уюштуруу боюнча ченемдик-укуктук актылар педагогиканын жана педагогикалык психологиянын негиздерин, социологиянын негиздерин; баланын физиологиясын жана гигиенасын; мамлекеттик институттардын коомдук уюмдардын окуучуларга жардам берүү жана тарбиялоо жаатындагы милдеттерин, педагогикалык адептин ченемдерин.

3. **Квалификациялык талаптар:** жогорку билим – социалдык жумуш боюнча адис психолог же атайын педагогикалык, жогорку педагогикалык билим жана мугалим болуп кем эмес жыл иштеген тажрыйбалуу адис.

Квалификационные требования к социальному педагогу общеобразовательной организации Кыргызской Республики.

Социальный педагог

1. **Должностные обязанности:**
Социальный педагог в общеобразовательной организации выступает посредником и представляет интересы детей в решении актуальных вопросов жизнедеятельности между личностью ребенка и семьей, школой, социальным окружением, социальными службами, ведомствами, правоохранительными и административными органами;
проводит социологические опросы, диагностические обследования условий жизни детей, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся, ее микросреды и условий жизни;
проводит обследование семьи с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей;
содействует нормализации отношений родителей и детей, способствует развитию в них семей с неблагоприятным микроклиматом коммуникативных навыков;
оказывает содействие повышению педагогической культуры родителей, формирование у них сознательного отношения к своим обязанностям, а также оказание помощи детям в решении проблем, возникших в общении с родителями;
принимает меры по социальной защите и поддержке, охране жизни и здоровья детей;
оказывает необходимую помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве;
оказывает содействие по трудоустройству, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
оказывает содействие по организации досуга детей через привлечение к внеклассной и внешкольной работе и сотрудничество с детскими и молодежными организациями, учреждениями, клубами;
участвует в работе комиссии по делам детей;
оказывает помощь в восстановлении личных документов детей (свидетельств о рождении, паспортов...) по необходимости;

...ийкулук. Жүрүм-туруму бузулгандарды коомдон обдактатуу, түзөтүүчү тарбияга алуу, ...
...ерек болот. www. Wikipedia.org.

Жалпы билим беруучу мектепте
социалдык педагогдун ишин пландаштыруу

…шарттарында социалдык-педагогикалык ишмердуулукту **пландаштыруунун манызы** конкреттуу аткаруучуларды …руу моонотун эске алуу менен иш чаралар ишмердуулугунун негизги турлорун аныктоо болуп эсептелинет. …к-педагогикалык ишмердуулукту пландаштыруу конкреттуу моонотко анын структурасын жана мазмунун аныктайт. …к педагогдун ишин пландаштыруунун максаты- бир жагынан, администрация жана педагогикалык жамаат менен …жактан, окуучулар, ата-энелер жамааты, коомдук структуралар менен иш аракеттерди координациялоо, чечимдерди …руунун моонотторун аныктоо, приоритеттуу багыттарды, чечимдерди, ишмердуулуктун баскычтарын тактоо. …к-педагогикалык ишмердуулукту **пландаштыруунун натыйжалуулугу** анын предмети пландаштыруунун башында …гээлде жайгашкандыгы тууралуу так тушунукторго, пландаштырылган моонottун аягындагы жумуштун …сына, максаттарга жетуунун натыйжалуу жолдорун жана каражаттарын тандоого коз каранды.
…**тыруунун негизги принциптерине: сновных принципов планирования** относятся:

- илимийлуулук-пландын негизги позицияларынын социалдык актуалдуулугу, анын реалдуулук кырдаалга адекваттуулугу, пландаштырылган иш чараларды откоруунун зарылчылыгы жана педагогикалык максаттуулугу. Илимий пландаштыруу кооомдун онугушунун социалдык жана экономикалык, тарбия беруунун психологиялык педагогикалык жана социалдык-педагогикалык мыйзам ченемдуулукторун, тузулгон тенденцияларды ар жактан талдоону, перспеутиваларды жана жумуштун озгочолугун эске алууну болжолдойт.
- Макулдашуу-социалдык педагогдун ишинин планын мектептин ишинин, билим беруу мекемелеринин ж.б планы менен мамилелештируу жана координациялоо;
- Оптималдуу- конкреттуу шарттарга ылайыктуурак пландын мазмунун жана формасын тандоо;
- Перспективдуулук-жакынкы жана алыскы перспективаларды,ырагыраак, бирок, конреттуу милдеттерди жана максаттарды эске алуу менен планды тузу;
- Коллегиалдуулук – жамааттык пландаштыруунун формаларын колдонуу, кызыкчылыгы бар адамдардын жана структуралардын пикирлерин эске алуу, эксперттердин баа беруусу;
- Конкреттуулук – формулировкалардын, моонottордун тактыгы, туздон-туз аткаруучуларды корсотуу.

Планды иштеп чыгуу томонку схема боюнча тузулушу мумкун:

- Берилген суроо же койгой боюнча мамлекеттик органдардын токтомдорду, чечимдери, документтер менен таанышуу;
- Пландаштыруунун жалпы негиздери боюнча адабияттарды издоо;
- Конкреттуу пландаштырылган суроо боюнча илимий сунуштарды изилдоо;
- Откон жылкы иштин аланынын кемчиликтерин талдоо;
- Эмгектенууну илимий турдо уюштуруунун сунуштарын изилдоо;
- Пландын долбоорун даярдоо;
- Пландын кээ бир аспекттерин жамаат менен талкуулоо;
- Иштин планынын долбоорун усулдук бирикмеде кароо жана педагогикалык кенештин чогулушунда бекитуу.

Социалдык педагогдун ишмердуулугундо пландардын ар турдуу формалары колдонулат:

- Бир жылдык же жарым жылдык план, билим беруу мекемесинде мектеп ишинин планынын бир болугу катары (перспективдуу план) каралат, мындан да узагыраак моонотко пландаштыруу мумкун;
- Кыска моонотко ишти пландаштыруу, адатта, бир чейрекке, айга, жумага (календарлык план) болот, мындай планды тузуунун формасы болуп циклограммалар, план-графиктер, план-торлор эсептелинет;
- Конкреттуу койгойлор, обьектерге жараша конкреттуу акцияларды откоруунун, жумуштун формаларынын, ишмердуулукту пландаштыруунун планы.

Перспективдуу план жакынкы келечекке максаттардын жана аларга жетуунун жолдорун чагылдырат. Ал откон ишти талдоонун негизинде жана азыркы иштердин абалын эске алуу менен тузулот.

Перспективдуу планда томонку структура болушу мумкун:

- Аналитикалык тушунук кат (окуучулардын социалдык жашоосунун абалы, эн актуалдуу койгойлор, кыйын жашоо кырдаалындагы балдардын социалдык топтору, отулгон моонottогу социалдык педагогдун ишинин натыйжалуулугунун сандык жана сапаттык талданышы, анын социалдык байланыштарынын мунөздомосу ж.б);
- Иштин максаттары жана милдеттери;
- Болумдор боюнча пландаштыруу (коюлган милдеттерди аткарууну камсыздаган иш чараларды аныктоо, аларды откоруунун моонottору, милдеттерди биргеликте чече турган кызматкерлерди белгилоо). Негизги болумдорго алдын ала жургузулуучу иштер, сактоо-коргоо ишмердуулугу, уюштуруучу же координациялоочу ишмердуулук таандык.

Календарлык пландаштыруу перспективдуу план жана иш чара менен окуялардын оперативдуу кырдаалы аркылуу аныкталгандары тактайт.

Календарлык план социалдык-педагогикалык ишмердуулуктун негизги элементтеринин моонottук ырааттуулугу так белгиленген учурда гана циклограмма формасында тузулот. План-график ишке ашыра турган ишмердуулукту иреттоого мумкунчулук берет. План-тор белгилуу моонотко пландаштырылган иштин бут коломун корсотмолуу бере алат (матрицанын, символ, белгилердин жардамы менен)

Конкреттуу иш чаранын планы – план –график принциби боюнча тузулот, бирок, анда аракеттер, моонottор, аткаруучулар бир гана окуянын алкагында корсотулот.

СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГИКАНЫН МИЛДЕТТЕРИ ЖАНА ФУНКЦИЯЛАРЫ

Социалдык педагогика адамдын социалдык[1] тарбиялануусун изилдейт, бул процесс анын жашоосунун башынан аягына чейин ишке ашырылат.

Социалдык педагогика – бул илим, ал чойронун социалдык факторлорунун жетилип келе жаткан муун социалдашуусуна таасир этишин изилдейт, социалдык чойронун конкреттуу шарттарын эске алуу менен инсандык, топтук жана территориялык денгээлде тарбия берууну оптималдаштыруу боюнча натыйжа ал иш чаралардын системасын иштеп чыгат жана ишке ашырат.

Социалдык педагогика – бул социалдык тарбия берууну изилдеген педагогиканын тармагы, башкача айтканда бардык курактагы топторго жана социалдык категориядагы адамдарга тарбия берууну озуно камтыйт, бул процесс мындай ишмердуулук учун атайын тузулгон уюмдарда же тарбия беру алардын негизги функциясы болбого уюмдарда да ишке ашырылат.

Социалдык педагогика – тарбия беруунун субьектинин багытталган ишмердуулугу менен байланышк койгойлорду изилдейт.(ата-эненин, же анын функциясын аткарган башка адамдын, тарбиячынын), бул адамга торолгондон баштап социалдык онугуунун этаптары боюнча коомдун жараны катары калыптанышына чейин комоктошот.

	Социалдык иш	Социалдык педагогика
Максаты	Социалдык коргоо, соц.жардам, соц. колдоо, соц тейлоо ж.б	Социалдык-педагогикалык баа беруу, социалдык онугуу, аларды ондоо- туздоо жана реабилитациялоо, ондоо жана кайрадан тарбиял
Обьект	Социалдык койгойу бар, аны оз алдынча чече албаган адам	Социалдык-педагогикалык жардамга муктаж ада Социалдык-педагогикалык прогноздоо, баа беру (экспертиза)
Предмети	Материалдык жардам беруу, адамды атайлап коргоо, консултациялоо процесси, озгочо муктаждыктары менен адамды социалдык тейлоо процессии ж.б	Онугуунун, тарбия беруунун, коррекциялоонун реабилитациялоонун социалдык-педагогикалык процессии жана социалдык-педагогикалык прогноздоону, баа берууну жургузуунун башка методдору жана методикасы

Социалдык иш менен социалдык педагогиканын оз ара байланышуусу негиздуу, анткени бул эки илим бири бири менен маданий жана тарыхый жактан, ошондой эле, теориялык жактан жана практикалык коз кара боюнча да байланышып турушат.

Бирок, социалдык иш менен социалдык педагогиканын ортосунда белгилуу айырмачылыктар бар. Социалдык иш- бул клиенттин тигил же бул койгойлорун чечууго багытталган ишмердуулук; ал эми ссоц.педагогика- бул клиенттин инсандык потенциалын онуктурууго багытталган ишмердуулук.

Ар бир социалдык педагог социалдык кызматкердин милдеттерин кыйынчылыксыз эле аткара алат, а ал клиенттин педагогикалык койгойлорун чечуу боюнча ишмердуулук менен алектенет. Эгерде мугалим коп учурда класс же топ менен иштесе, жана анын методдору жамаат менен иштоого багытталса, ал эми **социалд** **агогикалык озунчо инсан, бала, оспурум менен иштейт, эгерде топ болсо, ал анча чон эмес, уй-було иштоодо алардын ар бири менен озунчо алектенет.**

Социалдык педагогдун негизги максаты- бул баланы, оспурумду, социалдык коргоо менен камсыздоо социалдык же медициналык жардам беру, окуп-уйронууну уюштуруу, реабилитациялоо, адаптациялоо. Мын ишмердуулук учун ал баланы, анын абалын, кризистин денгээлин изилдейт, анны женуунун жолдорун пландаштырат. Бул социалдык педагогдун эн негизги милдеттеринин бири. Социалдык педагог кесиптик билимдерге: педагогика менен психология, баланын онугуусунун физиологиясы жана тарбия беруу ишинин мето ликасына ээ болушу керек. Аталган тармактар боюнча билимдер педагогго баланы изилдоого, анын жур турумун талдоого жардам берет. Баланы изилдеп жатып, биринчи кезекте анын карым-катнаш чойросуно ко буруп, ал багытталган топко кошула алабы ошол жонундо маалымат чогултуш керек. Социалдык педагог балдардын биргеликтуу ишмердуулугун уюштурганды билиши керек.

Социалдык-педагогдун функциялары.

Тарбия беруучулук, Уюштуруучулук, Диагностикалык, Прогностук Алдын ала-профилактикалык жана соц – терапевтикалык, Уюштургуч- коммуникативдик, Сактоо – коргоочулук

Социалдык педагогдун функциялары

Тарбия беруучулук - социалдык педагог социалдык институттардын клиенттин ишмердуулугуно жана жур турумуна максаттуу таасир этишин камсыздайт, тарбия беруу процессинин жигердуу субьекти катары инса озун, микрочойрону, каражаттар менен коомдун мумкунчулукторун тарбия беруу процессинде толук колдо милдетин коет жана чечет.

Уюштуруучулук - социалдык ишмердуулукту, чыгармачылыкты, демилгени уюштурат; бош убакыттын мазмунуна таасир этет; жумушка орношууга, кесиптик ориентация менен адаптацияланууга, оспурумдор ж

Жалпы билим беруучу мектепте
социалдык педагогдун ишин пландаштыруу

Мектеп шарттарында социалдык-педагогикалык ишмердуулукту **пландаштыруунун маанызы** конкреттуу аткаруучуларды жана аткаруу моонотун эске алуу менен иш чаралар ишмердуулугунун негизги турлорун аныктоо болуп эсептелинет. Социалдык-педагогикалык ишмердуулукту пландаштыруу конкреттуу моонотко анын структурасын жана мазмунун аныктайт. Социалдык педагогдун ишин пландаштыруунун максаты- бир жагынан, администрация жана педагогикалык жамаат менен башка жактан, окуучулар, ата-энелер жамааты, коомдук структуралар менен иш аракеттерди координациялоо, чечимдерди ишке ашыруунун моонотторун аныктоо, приоритеттуу багыттарды, чечимдерди, ишмердуулуктун баскычтарын тактоо. Социалдык-педагогикалык ишмердуулукту **пландаштыруунун натыйжалуулугу** анын предмети пландаштыруунун башында кайсы денгээлде жайгашкандыгы тууралуу так тушунукторгo, пландаштырылган моонеттун аягындагы жумуштун натыйжасына, максаттарга жетуунун натыйжалуу жолдорун жана каражаттарын тандоого коз каранды.
Пландаштыруунун негизги принциптерине: сновных принципов планирования относятся:

- илимийлуулук-пландын негизги позицияларынын социалдык актуалдуулугу, анын реалдуулук кырдаалга адекваттуулугу, пландаштырылган иш чараларды откоруунун зарылчылыгы жана педагогикалык максаттуулугу. Илимий пландаштыруу кооомдун онугушунун социалдык жана экономикалык, тарбия беруунун психологиялык педагогикалык жана социалдык-педагогикалык мыйзам ченемдуулукторун, тузулгон тенденцияларды ар жактан талдоону, перспеутиваларды жана жумуштун озгочолугун эске алууну болжолдойт.
- Макулдашуу-социалдык педагогдун ишинин планын мектептин ишинин, билим беруу мекемелеринин ж.б планы менен мамилелештируу жана координациялоо;
- Оптималдуу- конкреттуу шарттарга ылайыктуурак пландын мазмунун жана формасын тандоо;
- Перспективдуулук-жакынкы жана алыскы перспективаларды ырагыраак. бирок. конреттуу милдеттерди жана максаттарды эске алуу менен планды тузу;
- Коллегиалдуулук – жамааттык пландаштыруунун формаларын колдонуу, кызыкчылыгы бар адамдардын жана структуралардын пикирлерин эске алуу. эксперттердин баа беруусу;
- Конкреттуулук – формулировкалардын, моонottордун тактыгы. туздон-туз аткаруучуларды корсотуу.

Планды иштеп чыгуу томонку схема боюнча тузулушу мумкун:

- Берилген суроо же койгой боюнча мамлекеттик органдардын токтомдорду, чечимдери. документтер менен таанышуу;
- Пландаштыруунун жалпы негиздери боюнча адабияттарды издоо;
- Конкреттуу пландаштырылган суроо боюнча илимий сунуштарды изилдоо;
- Откон жылкы иштин аланынын кемчиликтерин талдоо;
- Эмгектенуунун илимий турдо уюштуруунун сунуштарын изилдоо;
- Пландын долбоорун даярдоо.
- Пландын кээ бир аспекттерин жамаат менен талкуулоо.
- Иштин планынын долбоорун усулдук бирикмеде кароо жана педагогикалык кеңештин жыйналышында бекитуу.

I БАСКЫЧ

Ишмердуулукту тузуучулор:

- Социалдык-педагогикалык ишмердуулуктун максаттарын жана милдеттерин калыптандыруу
- Социалдык-педагогикалык ишмердуулукту уюштуруудагы негизги багыттарды тандоо.

Максаттар жана багыттар томонкудой болушу мумкун:

1. Окуучуларга социалдык- педагогикалык колдоону, кам коррууну камсыздоо, социалдык кооптуу топко кирген балдарга окуп-уйронунун оптималдуу вариантын тандоодо жардам корсотуу (баланын онугуусуно, анын биоэнергия каражаттарын сактоого комоктошкон окуп-уйронуунун фор окууда экинчи жылга калуу корунушторун азайтуу жана мындай фактыларды 5-7-класстарда жокко чыгаруу. Буга индивидуалдык жана инсанга багытталган ыкмаларды колдонуу аркылуу жетууго мум

2. Агартуучу , социалдык- алдын ала (жалпы жана жеке) иштоо, ишмердуулуктун ар кандай турлор балдарды жана ата-энелерди тартуу, алардын социалдык демилгелерин уюштуруу аркылуу социалд пайдалуу ишмердуулукко мотивациялланышынын ушундай денгээлинде жеткенде гана, окуучулард кандайдыр бир укук бузуулары же кылмышка баруусу жокко эсе болот.

3. Окуучулардын онугуусуно жалпы адамзаттык баалуулуктардын негизинде, аларда инсан аралык мамилелерде билинген тиешелуу баалуулук багыттардын калыптанышына комоктошуу.

Милдеттер:

а) мектеп окуучуларынын контингентинин жалпы социалдык-педагогикалык диагностикасын жургу (мектепте, уй-булодо,социумда окуучулардын жашоо тиричилик шарттарына диагностика жургузуу диагностиканын маалыматтарынын негизинде аларда койгойлук багыт жонундо тушунукту калыпта
б) микрорайондогу балдар менен оспурумдордун социо-маданий кырдаалдагы онугуусун изилдоо;
в) мектеп жана микрорайондун денгээлинде социалдык-педагогикалык потенциалды изилдоо (жиге жардамы кучторду- социалдык педагогикалык ишмердуулуктун субьекттерин издоо).

II БАСКЫЧ

1. I-баскычтын максаттарын жана милдеттерин ишке ашыруу.
2. Социалдык – педагогикалык ишмердуулукту анын субьекттеринин пландаштыруусу, программа долборлоосу.
3. Жигердуу социалдык-педагогикалык колдоону ишке ашыруу, окуучуларга реабилитациялык со педагогикалык жардам корсотуу.
4. Микрорайондун же шаардын мумкунчулукторун колдонуп, (социалдык структураларды,кызмат студенттерди, чыгармачыл жаштарды, ардагерлер уюмдарын),агартуучу, алдын ала иштерди окуучуларды ишмердуулуктун ар кандай турлоруно тартуу менен откоруу.
5. Окуучулар менен ата-энелердин мектеп чойросу менен канааттангандык даражасын изилдоо.
6. 9-11-класстын бутуруучулоруно кесиптик багыт беруучу диагностика жургузуу (социалдык коо топко кирген балдарга акцент кылуу).
7. Педагогикалык жактан ийгиликсиз, маргиналдуу жана башка социалдык кооптуу топко кирген булолорго симптоматикалык диагностика жургузуу жана аларга тиешелуу жардам корсотуу.
8. Педагогдор менен эмпатияны онуктуруу жана педагогикалык рефлексия боюнча иштоо:
9. Ата-энелерди социалдык-педагогикалык ишмердуулукко тартуу.

III БАСКЫЧ

1. Социалдык кооптуу топко кирген балдардын жумушка орношуусун прогноздоо. Балдар тандап окуу жайы менен алгачкы таанышуу;
2. Окуу ишмердуулугундогу терс прогнозду (ийгиликсиздикти) азайтуу боюнча социалдык-педагогикалык алдын ала иштерди жургузуу.
(кичи педагогикалык кенештер, социалдык-педагогикалык консилиумдар, консультациялык то
3. Социалдык кооптуу топко кирген балдардын жайкы эс алуусун уюштурууну прогноздоо.
4. Бутуруучулорго жумушка орношууда чыныгы жардам корсотуу.
5. Социалдык- педагогикалык ишмердуулуктун жыйынтыгын чыгаруу.

Социалдык педагогдун ишмердуулугундо пландардын ар турдуу формалары колдонулат:

- Бир жылдык же жарым жылдык план, билим беруу мекемесинде мектеп ишинин планынын бир болугу катары (перспективдуу план) каралат, мындан да узагыраак моонотко пландаштыруу мумкун;
- Кыска моонотко ишти пландаштыруу, адатта, бир чейрекке, айга, жумага (календардык план) болот, мындай планды тузуунун формасы болуп циклограммалар, план-графиктер, план-торлор эсептелинет;
- Конкреттуу койгойлор, обьектерге жараша конкреттуу акцияларды откоруунун, жумуштун формаларынын, ишмердуулукту пландаштыруунун планы.

Перспективдуу план жакынкы келечекке максаттардын жана аларга жетуунун жолдорун чагылдырат. Ал откон ишти талдоонун негизинде жана азыркы иштердин абалын эске алуу менен тузулот.

Перспективдуу планда томонку структура болушу мумкун:

- Аналитикалык тушунук кат (окуучулардын социалдык жашоосунун абалы, эн актуалдуу койгойлор, кыйын жашоо кырдаалындагы балдардын социалдык топтору, отулгон моонотто социалдык педагогдун ишинин натыйжалуулугунун сандык жана сапаттык талданышы, анын социалдык байланыштарынын мунөздомосу ж.б);
- Иштин максаттары жана милдеттери;
- Болумдор боюнча пландаштыруу (коюлган милдеттерди аткарууну камсыздаган иш чараларды аныктоо, аларды откоруунун мооноттору, милдеттерди биргеликте чече турган кызматкерлерди белгилоо). Негизги болумдорго алдын ала жургузулуучу иштер, сактоо-коргоо ишмердуулугу, уюштуруучу же координациялоочу ишмердуулук таандык. Календардык пландаштыруу перспективдуу план жана иш чара менен окуялардын оперативдуу кырдаалы аркылуу аныкталгандарды тактайт.
  Календардык план социалдык-педагогикалык ишмердуулуктун негизги элементтеринин моонотгук ырааттуулугу так белгиленген учурда гана циклограмма формасында тузулот. План-график ишке ашыра турган ишмердуулукту иреттоого мумкунчулук берет. План-тор белгилуу моонотко пландаштырылган иштин бут коломун корсотмолуу бере алат (матрицанын, символ, белгилердин жардамы менен)

Конкреттуу иш чаранын планы – план –график принциби боюнча тузулот, бирок, анда аракеттер, моонотгор, аткаруучулар бир гана окуянын алкагында корсотулот.

Социалдык педагогдун жылдык отчету

1. Билим беруу мекемесинин максаттары жана милдеттери

2. Социумдун мунозломосу

3. Билим беруу мекемесинин социалдык паспорту

4. Иштин негизги багыттары:

- Консультация беруучу
- Уюштуруучу-методикалык
- Диагностоочу
- Коррециялоочу
- Социалдык укуктук коргоо
-

5. **Аналитикалык отчет**

- Изилдоонун максаты, предмети
- Гипотеза
- Диагностика методдорун тандоонун негизи
- Изилдоонун натыйжаларын корсотуу
- Алынган маалыматтарды талдоо
- Корутундулар жана сунуштар

6. Кийинки жылдын милдеттери